

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарных наук
Протокол № 1
«26» 08 2020 г
Руководитель ШМО Р.Р.Фаррахова
Р.Р.Фаррахова

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
А.И.Гиздатуллина
«24» 08 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для **6 класса**
Хамматуллиной Энзе Абулаесовны, учителя первой
квалификационной категории МБОУ «Миньярская ООШ»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

2020 – 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные		Метапредметные	Личностные
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Язык. Речь. Общение	использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации	выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.	владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

		речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.			
2	Повторение изученного в 5 классе	проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; 	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3	Лексика. Культура речи	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;</p>	<p>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; 	<p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
4	Фразеология. Культура речи	<p>опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в</p>	<p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, 	<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли</p>

		устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);	родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь	• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной

		<p>способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 	<p>культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
6	<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той</p>	<p>анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 	<p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе</p>

		или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	наблюдения за собственной речью.
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации,	анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

		<p>функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p>синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально- стилистических качеств, требований выразительности речи.</p>	<p>нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	
--	--	---	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
1	Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее <i>Р.Р.</i>). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.
2	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. <i>Р.Р.</i> Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее <i>К.Р.</i>). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный

		диктант. Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.
3	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
4	Фразеология. Культура речи	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.
6	Морфология. Орфография. Культура речи	Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного. **Р.Р.**Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям. **К.Р.**Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. **Р.Р.**Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла. **К.Р.**Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. **Р.Р.**юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. **К.Р.**Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование

		<p>неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Р.Р.Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. К.Р.Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».</p> <p style="text-align: center;">Глагол</p> <p>Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. Р.Р.Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура. К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.</p>
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Планируем	Фактическ
			ая дата	ая дата
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.		
2.	Язык, речь, общение.	1ч.		
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8ч + 2ч)				
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	2ч.		
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.		
7.	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.		
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.		
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.		
10.	Прямая речь. Диалог.	1ч.		
11.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.		
12.	Входной контроль (контрольный тест)	1 ч.		
ТЕКСТ (3ч + 2ч)				
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.		
15.	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу. (упр 68)	1ч.		
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1ч.		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +7ч)				
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.		
19.	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.		
20.	Общеупотребительные слова.	1ч.		
21.	Профессионализмы.	1ч.		
22.	Диалектизмы.	1ч.		
23.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту упражнения 119.	1ч.		
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.		
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.		
26.	Устаревшие слова.	1ч.		

27.	Словари.Контрольный словарный диктант.	1ч.		
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.		
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч + 1ч)				
30.	Фразеологизмы.	1ч.		
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.		
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.		
33 - 34.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	2ч.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32ч + 4ч)				
35 - 37.	Морфемика и словообразование.	3ч.		
38.	Р.Р. Описание помещения.	1ч.		
39 - 41.	Основные способы образования слов в русском языке.	3ч.		
42 - 43.	Этимология слов.	2ч.		
44 - 45.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. РР Сочинение-описание помещения	2ч.		
46 - 47.	Буквы <i>и</i> и <i>о</i> в корнях -кос- -- кас- .	2ч.		
48 - 49.	Буквы <i>и</i> и <i>о</i> в корнях -гор- -- гар- .	2ч.		
50 - 51.	Буквы <i>и</i> и <i>о</i> в корнях -зор- -- зар- .	2ч.		
52 -53.	Буквы ы и и после приставок.	2ч.		
54 – 57.	Гласные в приставках пре- и при- . Контрольный словарный диктант.	4ч.		
58 - 59.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
60 – 61.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2ч.		
62 – 63.	Сложносокращённые слова.	2ч.		
64 – 65.	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2ч.		
66 – 67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	2ч.		
68 - 69.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2ч.		
70.	Контрольный тест	1 ч.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч + 3ч)				
71 - 72.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.		
73.	Р.Р. Составление письма другу.	1ч.		
74 – 75.	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.		
76.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.		
77 - 78.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	2ч.		

79 - 80.	Несклоняемые имена существительные.	2ч.		
81 – 82.	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.		
83 - 84.	Имена существительные общего рода.	2ч.		
85.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.		
86.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. (на материале упражнения 284)	1ч.		
87 – 88.	Не с именами существительными.	2ч.		
89 – 90.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч.		
91-92	Гласные в суффиксах существительных -еки -ик .	2ч.		
93	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.		
94-95	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	2ч.		
96– 97	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26ч + 4ч)			
98	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.		
99	Р.Р. Сочинение описание природы.	1ч.		
100– 101.	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.		
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.		
103	Относительные прилагательные.	1ч.		
104	Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.		
105	Притяжательные прилагательные.	1ч.		
106	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.		
107 - 108	Не с прилагательными.	2ч.		
109	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.		
110	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.		
111 - 113	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	3ч.		
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1ч.		
116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	1ч.		
117 - 118	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	2ч.		
119	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.		
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20ч + 2ч)			
120 - 121	Имя числительное как часть речи.	2ч.		
122	Простые и составные числительные.	1ч.		

123 -124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2ч.		
125 - 126	Порядковые числительные.	2ч.		
127	Разряды количественных числительных.	1ч.		
128-129	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.		
130-131	Дробные числительные.	2ч.		
132	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.		
133	Собирательные числительные.	1ч.		
134	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.		
135	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	1ч.		
136-137	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.		
138	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.		
	МЕСТОИМЕНИЕ (26ч + 3ч)			
139	Местоимение как часть речи.	1ч.		
140-141	Личные местоимения.	2ч.		
142	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.		
143	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.		
144-145	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.		
146-147	Неопределенные местоимения.	2ч.		
148-149	Отрицательные местоимения.	2ч.		
150	Притяжательные местоимения.	1ч.		
151	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1ч.		
152-153	Указательные местоимения.	2ч.		
154-155	Определительные местоимения.	2ч.		
156	Местоимения и другие части речи.	1ч.		
157	Морфологический разбор местоимения.	1ч.		
158-159	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2ч.		
160-161	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	2ч.		
162-163	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
	ГЛАГОЛ (31ч + 6ч)			
164 - 165	Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи.	2ч.		
166	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1ч.		
167-168	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.		

169-170	Глаголы переходные и непереходные	2ч.		
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.		
172-173	Р.Р. Контрольное изложение.	2ч.		
174	Условное наклонение.	1ч.		
175 - 177	Повелительное наклонение.	3ч.		
178	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.		
179-180	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.		
181-182	Безличные глаголы.	2ч.		
183	Морфологический разбор глагола.	1ч.		
184-185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2ч.		
186-187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.		
188-189	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	2ч.		
190-191	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (33ч + 2ч)				
192-193	Разделы науки о языке	2ч.		
194-195	Орфография.	2ч.		
196-197	Пунктуация.	2ч.		
198 - 199	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2ч.		
200-201	Лексика и фразеология.	2ч.		
202	Словообразование.	1ч.		
203-204	Морфология.	2ч.		
205 - 206	Синтаксис.	2ч.		
207-208	Итоговый контроль (контрольный тест)	2ч.		
209 - 210	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	2ч.		